



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO PARALELA DOS CONTEÚDOS DO 1º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSOR: REGINA E JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS / HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05 de 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

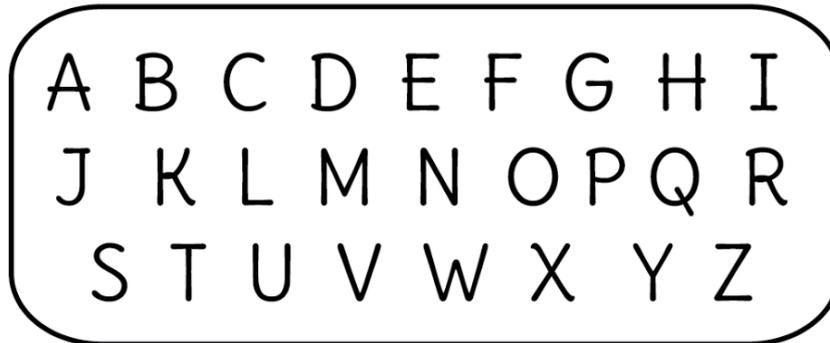
**Professoras Regina e Josiane**

<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: reconhecimento do alfabeto brasileiro, identificação de letras (vogais e consoantes); leitura e interpretação de quadrinhas; escrita de palavras; escrita de frases; ortografia; identificação da sílaba e do som inicial das palavras.  <u>Matemática</u>: Sistema de Numeração Decimal (composição); Números naturais: adição e subtração; Tratamento da informação: tabelas e gráficos.  <u>Ciências</u>: Órgãos dos sentidos e suas funções; Hábitos de higiene pessoal e saúde.  <u>História</u>: Identidade: história de vida, do nome; características pessoais e familiares.  <u>Geografia</u>: regras de convívio e sua importância em diferentes espaços; ambiente rural e urbano (campo e cidade); o trabalho e suas profissões.  <u>Ensino Religioso</u>: o sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).</p>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o alfabeto brasileiro.</li> <li>• Identificar e reconhecer as letras (vogais e consoantes).</li> <li>• Ler e interpretar quadrinhas.</li> <li>• Realizar tentativas de escrita de palavras e frases.</li> <li>• Identificar a sílaba e o som das palavras.</li> <li>• Relacionar números à sua representação (composição) em material dourado.</li> <li>• Resolver fatos básicos da adição e subtração, com apoio de recursos pictóricos.</li> <li>• Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.</li> <li>• Relacionar os órgãos dos sentidos com o que podemos perceber por meio deles.</li> <li>• Perceber que os hábitos de higiene do corpo são necessários para a manutenção da saúde.</li> <li>• Conhecer e relatar a história de vida, do próprio nome e sobrenome.</li> <li>• Reconhecer a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive.</li> <li>• Identificar semelhanças e diferenças entre o ambiente rural e urbano.</li> <li>• Identificar profissões relacionadas ao campo e a cidade.</li> <li>• Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.</li> <li>• Reconhecer e respeitar as características físicas de cada um.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>

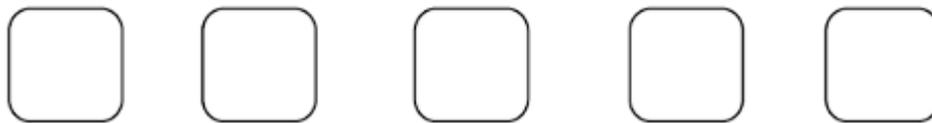


**LÍNGUA PORTUGUESA**

1- OBSERVE O ALFABETO E FAÇA O QUE SE PEDE.



A- REESCREVA SOMENTE AS VOGAIS.



B- ESCREVA O SEU NOME NA LINHA ABAIXO E DEPOIS CIRCULE AS VOGAIS QUE APARECEM NELE.

C- PINTE NO ALFABETO AS LETRAS CONSOANTES QUE APARECEM NO SEU NOME.

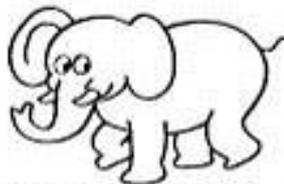
D- COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO.



B  J  R



V



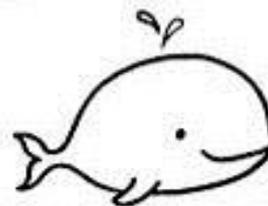
L  F  N  T



L  H



G  R  J



B  L



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- LEIA A QUADRINHA ABAIXO E RESPONDA.

A FOCA VIU A BOLA  
 MAS O GATO A PEGOU  
 LEVOU-A PARA CASA  
 JUNTO AO DADO A COLOCOU!



ISABEL CRISTINA S. SOARES

A- PINTE QUEM VIU A BOLA:



B- PINTE QUEM PEGOU A BOLA:



C- ESCREVA COMO CONSEGUIR AS SEGUINTE PALAVRAS.

FOCA

CASA

GATO

BOLA

\_\_\_\_\_

D- ESCREVA UMA FRASE COM AS PALAVRAS:

CASA

\_\_\_\_\_

BOLA

\_\_\_\_\_

3- COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SEGUINTE SÍLABAS E ESCREVA-AS NA LINHA ABAIXO.

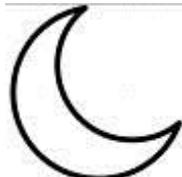
**LA - LE - LI - LO - LU**



\_\_\_BO



\_\_\_ÇO



\_\_\_A



\_\_\_ÃO



\_\_\_VRO

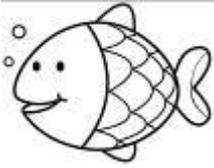
\_\_\_\_\_



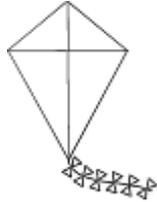
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PA – PE – PI – PO - PU**



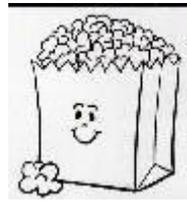
\_\_\_IXE



\_\_\_PA



\_\_\_NELA



\_\_\_POCA



\_\_\_LGA

**VA – VE – VI – VO - VU**



\_\_\_OLÃO



\_\_\_SSOURA



\_\_\_LA



\_\_\_LCÃO



\_\_\_VÓ

**MATEMÁTICA**

1- LIGUE OS NÚMEROS ÀS QUANTIDADES REPRESENTADAS NO MATERIAL DOURADO.

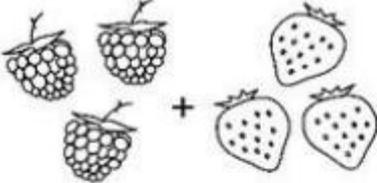
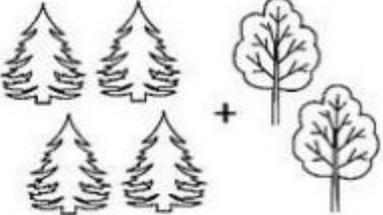
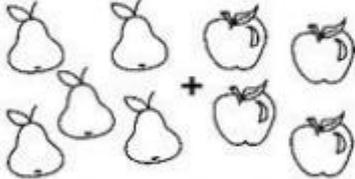
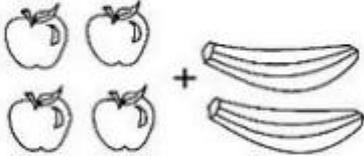
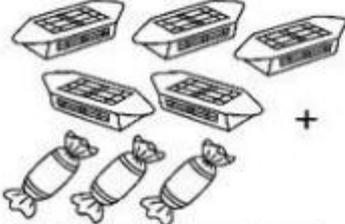
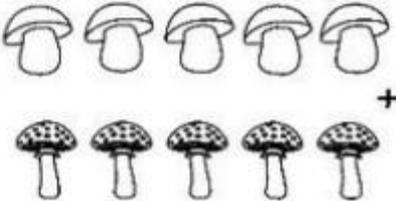
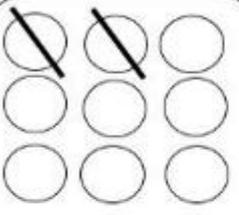
<b>9</b>	
<b>13</b>	
<b>50</b>	
<b>26</b>	
<b>43</b>	
<b>32</b>	
<b>19</b>	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

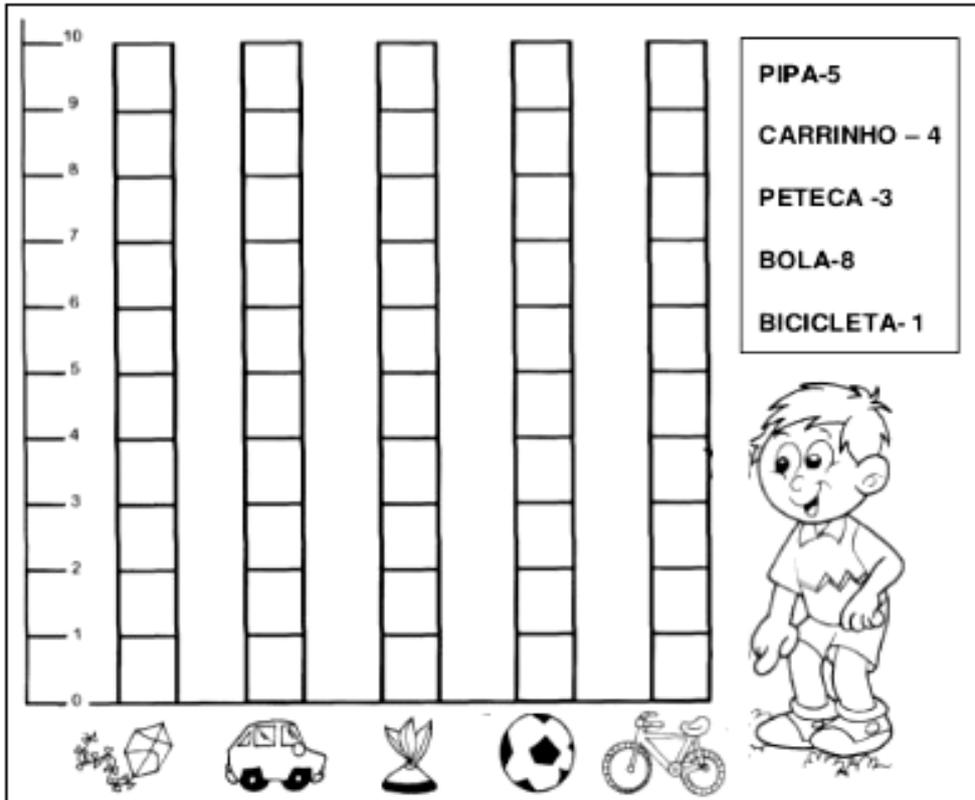
2- OBSERVE OS DESENHOS E OS SINAIS DA ADIÇÃO (+ MAIS) E DA SUBTRAÇÃO (- MENOS) E RESOLVA AS OPERAÇÕES.

 $3 + 3 = \square$	 $4 + 2 = \square$	
 $5 + 4 = \square$	 $4 + 2 = \square$	
 $5 + 3 = \square$	 $5 + 5 = \square$	
 $9 - 2 = 7$	 $16 - 5 = \square$	 $11 - 7 = \square$
 $14 - 8 = \square$	 $6 - 3 = \square$	 $8 - 6 = \square$

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- OBSERVE O GRÁFICO DE BRINQUEDOS DE RAFAEL. PINTE A QUANTIDADE, DE ACORDO COM A TABELA AO LADO.



➤ AGORA RESPONDA:

- A) QUAL BRINQUEDO RAFAEL TEM EM MENOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_
- B) QUAL TEM EM MAIOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_
- C) QUANTAS BOLAS TÊM A MAIS QUE PETECA? \_\_\_\_\_
- D) QUAL A SOMA DE PIPAS E BICICLETA? \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

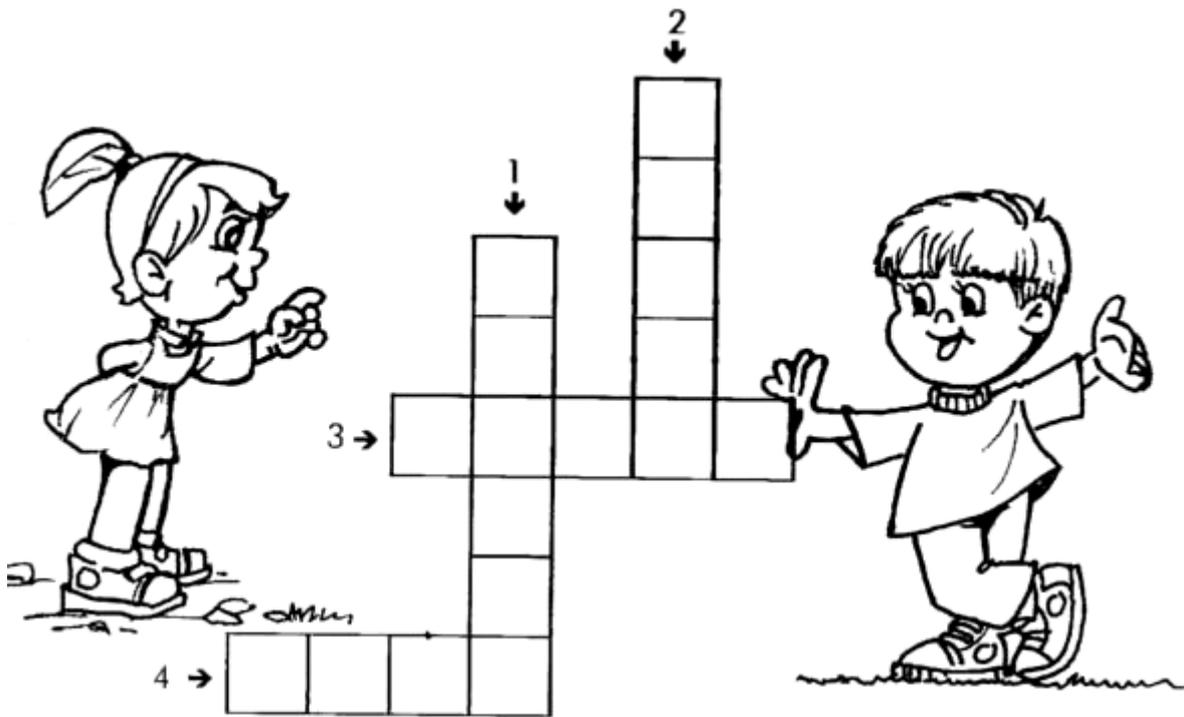
1- OBSERVE OS DESENHOS COM ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE E RESPONDA.

<p>1</p> <p>ZEZINHO ESTÁ ESCOVANDO OS:</p> <p>_____</p>	<p>2</p> <p>PARA DORMIR DEVEMOS TROCAR DE:</p> <p>_____</p>
<p>3</p> <p>BETE ESTÁ CORTANDO AS:</p> <p>_____</p>	<p>4</p> <p>ANINHA VAI ALMOÇAR. ANTES ELA PRECISA LAVAR AS:</p> <p>_____</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- AGORA PREENCHA A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS RESPOSTAS DA ATIVIDADE ANTERIOR.



3- NO NOSSO CORPO EXISTEM PARTES QUE NOS AJUDAM A SENTIR AS COISAS. ESSAS PARTES, CHAMAMOS DE ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.

➤ LIGUE CADA ÓRGÃO DO SENTIDO AO QUE ELE NOS PERMITE FAZER.

 POSSO <u>TOCAR</u> .	 VISÃO	 POSSO <u>OUVIR</u> .
	 OLFATO	
	 GUSTACÃO	 POSSO <u>VER</u> .
 POSSO SENTIR O <u>SABOR</u> .	 AUDIÇÃO	
	 TATO	 POSSO SENTIR O <u>CHEIRO</u> .



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**HISTÓRIA**

1- TODOS NÓS TEMOS UMA HISTÓRIA, CADA PESSOA É ÚNICA. E VOCÊ COMO É? NO ESPAÇO ABAIXO DESENHE VOCÊ E ESCREVA SEU NOME.

2- AS PESSOAS TÊM NOME E SOBRENOME. O NOME E O SOBRENOME SERVEM PARA IDENTIFICAR UMA PESSOA. GERALMENTE, UM DOS SOBRENOMES PERTENCE À FAMÍLIA DA MÃE E O OUTRO, À FAMÍLIA DO PAI.

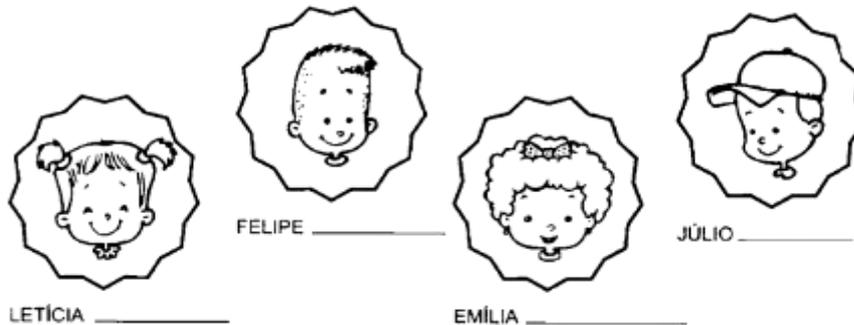
A) VOCÊ POSSUI MAIS DE UM SOBRENOME? ( ) SIM ( ) NÃO

B) ESCREVA O SEU SOBRENOME: \_\_\_\_\_

C) VOCÊ CONHECE ALGUÉM COM O MESMO SOBRENOME QUE O SEU? QUEM?

---

3- SIGA AS PISTAS E DESCUBRA O SOBRENOME DE CADA UM.



**PEREIRA - DIAS - BOLONHESI - VIVAROVISK**

O SOBRENOME DA EMÍLIA É DIFÍCIL DE FALAR E DE ESCREVER.

O SOBRENOME DO FELIPE É O NOME DE UMA PLANTA.

O SOBRENOME DA LETÍCIA LEMBRA COMIDA.

O SOBRENOME DO JÚLIO LEMBRA O CALENDÁRIO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

1- OBSERVE AS CENAS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

A- PINTÉ AS CENAS QUE REPRESENTAM AS REGRAS QUE DEVEMOS CUMPRIR E RESPEITAR NOS DIFERENTES ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA.

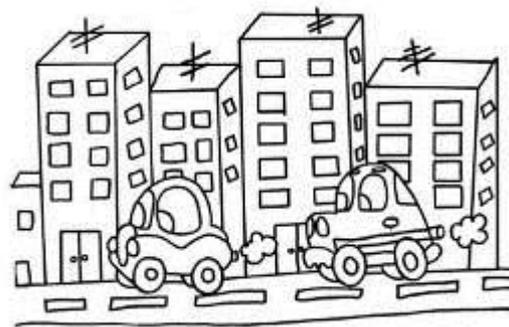


B- OBSERVE AS CENAS ABAIXO E RESPONDA:

QUAL DAS CRIANÇAS TEVE UMA ATITUDE CORRETA EM RELAÇÃO AO AMBIENTE QUE ESTÃO?  
MIGUEL OU JÚLIA? \_\_\_\_\_



2- CIRCULE A FIGURA QUE REPRESENTA UM AMBIENTE URBANO.



ASSINALE A PROFISSÃO A QUAL O TRABALHO É EXECUTADO NA ZONA RURAL.

( ) FARMÁCETICO ( ) AGRICULTOR ( ) TELEFONISTA



**ENSINO RELIGIOSO**

OBSERVE AS CRIANÇAS ABAIXO. ELAS TÊM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DIFERENTES COMO (O CABELO, A COR DA PELE E DOS OLHOS, A ALTURA ENTRE OUTRAS). TODOS NÓS SOMOS DIFERENTES UNS DOS OUTROS E DEVEMOS REPEITAR AS DIFERENÇAS.



1- ESCREVA SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

MEU NOME É \_\_\_\_\_

A COR DO MEU CABELO É \_\_\_\_\_

MEUS OLHOS SÃO \_\_\_\_\_

A COR DA MINHA PELE É \_\_\_\_\_

2- AGORA FAÇA UM DESENHO SEU DESTACANDO SUAS CARACTERÍSTICAS.



**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ARTE – 1º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMA, LINHA, PONTO E CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS).</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.</li> </ul>

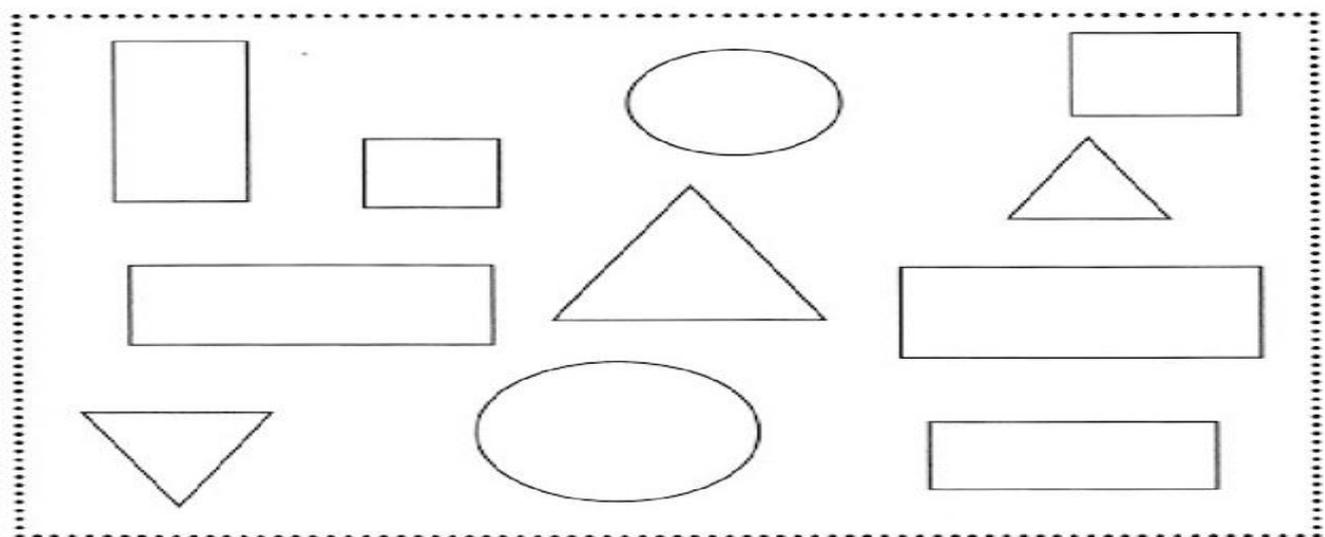
**1º ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO – ARTE**

**VOCÊS SE LEBRAM DAS FORMAS GEOMÉTRICAS?**

**REVENDO: A FORMA É FORMADA PELA UNIÃO DE VÁRIAS LINHAS DISPOSTAS DE FORMA A CONTORNAREM UM ESPAÇO.**

**ATIVIDADE: PINTÉ AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM A LEGENDA:**

- TRIÂNGULOS DE VERDE - CÍRCULOS DE AZUL - RETÂNGULOS DE VERMELHO
- QUADRADOS DE AMARELO





**2º ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO – ARTE**

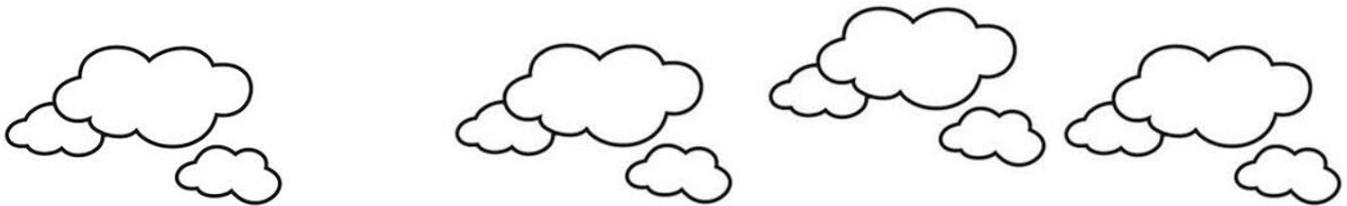
**RELEMBRANDO: CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.  
CORES SECUNDÁRIAS: É O RESULTADO DAS MISTURAS DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.  
VEJAMOS A COMBINAÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS:**

**AZUL + AMARELO = VERDE**

**AZUL + VERMELHO = ROXO**

**AMARELO + VERMELHO = LARANJA**

**ATIVIDADE:** SE OS PINGOS DE CHUVA FOSSEM DE MORANGO MESMO ASSIM O CASCÃO CORRERIA, POIS ELE NÃO GOSTA DE TOMAR BANHO. USE SUA IMAGINAÇÃO DESENHE OS PINGOS DE CHUVA. DEPOIS PINTE TODA SUA ATIVIDADE USANDO APENAS AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.





**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 1º. TRIMESTRE CLASSE ESPECIAL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**

**NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_**

**DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_**

**PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CONTEÚDOS TRABALHADOS NO 1º. TRIMESTRE.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E INFORMAÇÕES PESSOAIS SOBRE A MESMA, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- LEIA E COMPLETE O EXERCÍCIO USANDO AS PALAVRAS REFERENTES AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS.
- LEIA O EXERCÍCIO, COMPLETE COM ALGUMAS INFORMAÇÕES PESSOAIS, DEPOIS DESENHE E PINTE VOCÊ.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** CLASSE ESPECIAL

**DATE:** MAY/\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE 1 – (EXERCÍCIO 1)**

**PARTS OF THE BODY - PARTES DO CORPO**

**COMPLETE USING THE WORDS BELOW.** (COMPLETE USANDO AS PALAVRAS ABAIXO)


HEAD- CABEÇA   EAR- ORELHA   EYE- OLHO   NOSE- NARIZ   LEG- PERNA     
FOOT- PÉ   ARM- BRAÇO   HAND- MÃO   MOUTH- BOCA



**EXERCISE 2 – (EXERCÍCIO 2)**

**COMPLETE THE SENTENCES WITH YOUR PERSONAL INFORMATION .**  
(COMPLETE AS FRASES COM SUAS INFORMAÇÕES PESSOAIS.)

HELLO! (OLÁ)

- WHAT IS YOUR NAME? (QUAL É O SEU NOME?)

MY NAME IS \_\_\_\_\_ . (MEU NOME É)

- HOW ARE YOU? (COMO VOCÊ ESTÁ?)

I AM \_\_\_\_\_ (EU ESTOU)

**HAPPY**- FELIZ   **FINE**-BEM   **SAD**- TRISTE   **ANGRY**- ZANGADO/NERVOSO

- I AM A \_\_\_\_\_ . (EU SOU UM/UMA)  
BOY(MENINO) GIRL (MENINA)

**NOW, DRAW YOU AND PAINT.** (AGORA, DESENHE VOCÊ E PINTÉ.)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO – 1º TRIMESTRE**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: CLASSE ESPECIAL \_\_\_\_\_

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** PARA EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO SE COMUNICA, SE RELACIONA E SE EXPRESSA POR MEIO DOS SENTIDOS.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM MOVIMENTOS SIMPLES DO CORPO HUMANO, PARA COMPREENDER O ESQUEMA CORPORAL, E TAMBÉM TRABALHAR ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO SENSORIAL, PERCEPÇÃO MOTORA, ENTRE OUTRAS.

**ATIVIDADE 1**

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA, EXECUTE O CIRCUITO ABAIXO, UTILIZANDO CALÇADOS SEUS E DE SEUS FAMILIARES.

PASSE ENTRE OS CALÇADOS, FAZENDO UM ZIG ZAG ENTRE ELES. FAÇA ESSE TRAJETO PELO MENOS TRÊS VEZES. DEPOIS REALIZE SEGUINDO AS SUGESTÕES ABAIXO:

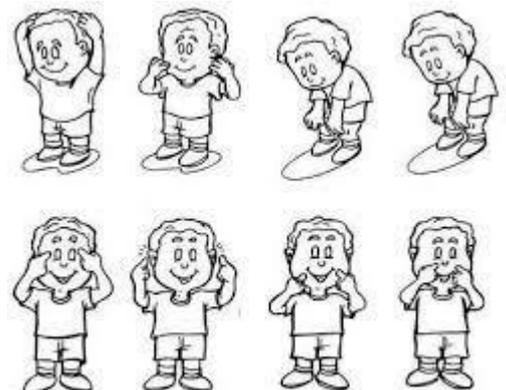
- ANDANDO DE COSTAS PELOS CALÇADOS;
- PULANDO COM O PÉ DIREITO;
- PULANDO COM O PÉ ESQUERDO;
- CORRENDO;
- DE CARANGUEJO (DE LADO).



**ATIVIDADE 2**

- ASSISTA AO VÍDEO <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs> E
- REALIZE A ATIVIDADE QUE SE PEDE:
  - CANTE A MÚSICA, COLOCANDO AS MÃOS NAS PARTES CITADAS NA MÚSICA.

CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ  
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ.  
OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ.  
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ,  
JOELHO E PÉ.

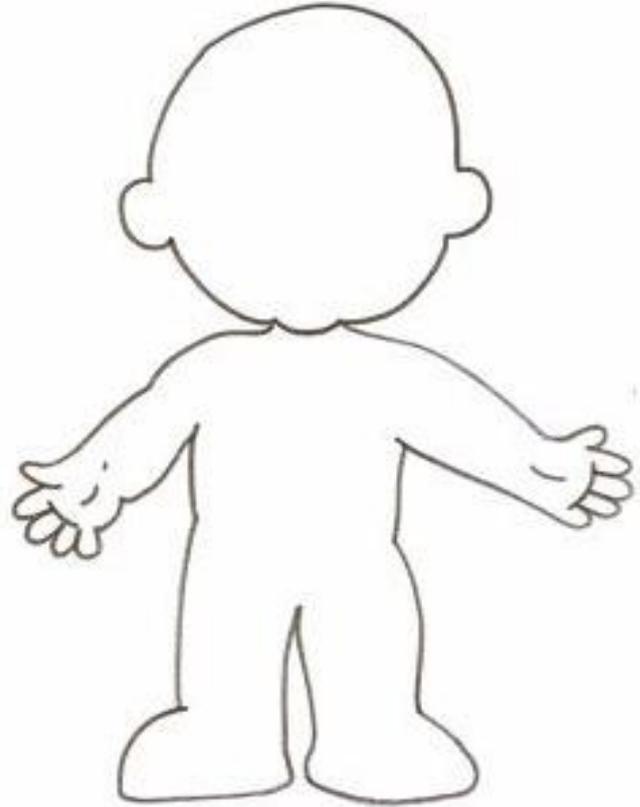


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- DESENHE NA FIGURA O QUE FALTA NO ROSTO E FAÇA UMA ROUPA BEM BONITA E DEPOIS PINTE.



RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO E DEPOIS PINTE A IMAGEM:

QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? \_\_\_\_\_

QUANTOS DE CADA PARTE DO CORPO VOCÊ TEM? COLOQUE A QUANTIDADE NOS QUADRINHOS ABAIXO:



CORPO

	<input type="checkbox"/>	ORELHAS
	<input type="checkbox"/>	BOCA
	<input type="checkbox"/>	NARIZ
	<input type="checkbox"/>	MÃOS
	<input type="checkbox"/>	OLHOS
	<input type="checkbox"/>	PÉS